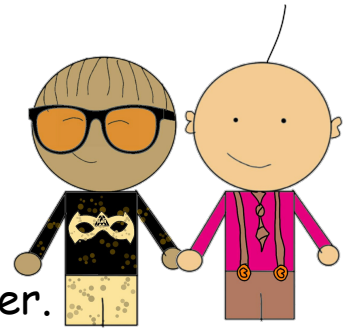


Namn:



Arbetsuppgifter

Gåspennan



Diskussionsunderlag och förslag på uppgifter.

Arbetet med mätning och måttenheter är något som kan göras på en mängd olika sätt. Vi tänker därför att ge förslag på diskussion och arbete kring mätning och måttenheter.

- \* Låt eleverna mäta med olika typer av enheter. Låt dem exempelvis mäta en sträcka med sina fötter, en bok med sitt suddgummi, varandra med en penna osv. Använd en tabell och för in deras resultat. Diskutera resultatet och varför resultatet blev som det blev. Fick de samma resultat?
- \* Gör i ordning tråd/garn eller små pappersbitar som är 1 cm, 1 dm och 1 m. Visa för eleverna och be dem gissa om det finns något i klassrummet som är 1 cm, 1 dm eller 1 m. Prata om begreppet uppskattning. Låt eleverna sedan försöka hitta saker som är 1 cm, 1 dm eller 1 m.
- \* Använd gärna låten Mättingsatleter. Gå igenom texten tillsammans, träna på den långsamt utan musik för att sedan kunna öka tempot så de kan följa låten.
- \* Prata och diskutera vilka måttenheter som fanns innan metersystemet infördes.

\* Låt eleverna använda linjaler för att mäta olika objekt eller sträckor. De kan exempelvis mäta samma saker de mätte tidigare med pennor eller sudd. För in resultatet i samma tabell och se om resultatet är mer lika.

\* Arbeta med enhetsomvandling. Öka svårighetsgraden allt eftersom.

Exempelvis:  $100 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$23 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

Gör även textuppgifter med enhetsomvandling.

Exempelvis: "Fixx har en pinne som är 1,3 meter. Hur många centimeter är pinnen?"

\* Gör en tipspromenad med ett antal frågor och tre svarsalternativ per fråga. Låt frågorna vara i stil med "Hur lång tror du foten är?" med en tillhörande bild och tre svarsalternativ. Gå sedan igenom varje fråga gemensamt i klassen.

\* Låt eleverna mäta två olika objekt eller sträckor. Låt dem sedan räkna ut skillnaden (differensen). Använd gärna linjalen som tallinje. Begreppet skillnad kan bli tydligare då.

\* Låt eleverna göra ett varsitt pappersflygplan. Låt dem arbeta två och två. De kastar sina plan, mäter hur långt de kommit och räknar ut skillnaden mellan hur långt de två planen kommit.

\* Prata om omkrets och hur man ska kunna ta reda på omkretsen runt ett träd eller en bok.

\* Låt eleverna gruppvis göra jämfotahopp. Låt dem mäta alla hopp för att sedan lägga ihop (addera) hoppen med varandra. Hur långt hoppade de tillsammans?

Detta är självklart bara några förslag på hur du kan arbeta med mätning och måttenheter i din klass. Hoppas de kan komma till användning och/eller inspirera till fortsatt arbete. Allt gott!

Namn:

# Utvärdering

Jag tycker att arbetet om mätning och måttenheter var

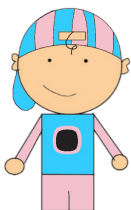
roligt    ganska roligt    mindre roligt    inte alls roligt



Ringa in det alternativ som  
passar dig!

Jag tycker att arbetet om mätning och måttenheter var

enkelt    ganska enkelt    ganska svårt    svårt



Ringa in det alternativ som  
passar dig!

# Diplom

Mycket bra jobbat!

\_\_\_\_\_.

(elevens namn)

Du är en Mättingsatlet!

\_\_\_\_\_.

(lärarens namn)

Gåspennan

**Bra jobbat!**  
**Holger och Fixx**